

SCHWERPUNKT

■ PERSPEKTIVEN

KINDER HABEN DAS WORT

Gianni Rodari

4 Das Wort „Tschüs“

Daniela Kobelt Neuhaus

27 Dialogisches Lernen beflügelt Verständigung

Mit „Vorschlag“ und „Gegenvorschlag“ kommunizieren

■ WERKSTATT

Lothar Klein

6 Selber tun macht schlau

Wie Kinder im Alltag Verantwortung übernehmen

9 Fotorätsel „Drei Schlitz“

Margret von Allwörden

20 Babys üben ohne Übungen

Lernen lernen am Beispiel der Bewegungsentwicklung

Rosy Henneberg

21 „Die ist nicht scharf, die Säge muss doch scharf sein!“

Melvin sägt schon mit eineinhalb Jahren

Ulrike Geiß-Maaß

24 Struktur im Kita-Alltag geben

Was für Kinder anschaulich und nachvollziehbar ist

Johannes Beck-Neckermann

40 Einblicke in ein Klanglabor

Vom Lernen der Klangforscher und Musikgestalter

43 Um die Ecke gedacht

Ein Rätsel für unsere Leserinnen und Leser



Foto: Bulgrin

6 Selber tun macht schlau

Sehr fest sitzt auch unter Pädagogen das Bild, dass Kinder noch keine Verantwortung tragen können. Was Erwachsene leicht übersehen, ist die Tatsache, dass auch kleine Kinder in jedem Augenblick selbst gewählte Verantwortung übernehmen können. **Lothar Klein** zeigt an konkreten Praxisbeispielen auf, wie dies im Alltag der Kita entdeckt und gefördert werden kann.

■ KONTEXT

Fabienne Becker-Stoll

10 Sicher gebunden – neugierig auf die Welt

Zum Zusammenhang von Bindung und Bildung

Annett Bargholz

15 Der Dialog hat nachhaltige Lernwirkung

16 „Das Lernen lernt man, indem man lernt.“

Was Gerd E. Schäfer zum Denken von Kindern sagt

Sonja Damen

30 Wie lernen Kinder?

Entwicklungspsychologische Hintergründe
lernmethodischer Kompetenzen

DAS THEMA IN DEN BILDUNGSPLÄNEN

Magdalena Hellfritsch

36 Lernarrangements und Selbstbildungspotenziale

Was die Bildungspläne über lernmethodische
Kompetenzen aussagen

DAS THEMA IN DER AUS- UND FORTBILDUNG

44 „Was man am eigenen Leib erfährt, kann man besser übertragen.“

TPS-Gespräch über die Arbeit mit (werdenden)
Erzieherinnen

■ SPEKTRUM

ERZIEHUNG IN DER WEITEN WELT

Horst Küppers

47 Aufwachsen am Rande Moldawiens: Kindergärten in Transnistrien

Kindheit, Kindergärten und Erzieherinnen
im Osten Europas

SOZIALPÄDAGOGIK ERFORSCHT UND ERINNERT

Manfred Berger

50 Alice Salomon – Pionierin des sozialen Frauenberufs

Auf den Spuren der international bekannten
Wegbereiterin sozialer Arbeit

52 „Bildung, Erziehung und Betreuung sind kein Gewerbe.“

Interview mit Bernhard Eibeck

53 Rätselauflösung

54 Rezensionen

55 Wörterbuch · Vorschau

56 Termine · Impressum

TPS-Tipp auf der Rückseite von Jutta Hauser:

Denkspiele zum Heftthema

Titelfoto: Wilbert van Woensel

10 Sicher gebunden – neugierig auf die Welt

Die Feinfühligkeit von Erwachsenen gegenüber Kindern hat nachhaltigen Einfluss auf deren Bindungs- und Erkundungsverhalten. Emotionale Sicherheit und Geborgenheit ist die Grundlage für die Weiterentwicklung der Kompetenzen des Kindes. Um die Welt neugierig zu erkunden, bedarf das Kind der positiven Interaktion mit der Erzieherin im pädagogischen Alltag. **Fabienne Becker-Stoll** über die große Bedeutung der ersten Bindungsbeziehungen bei der Entwicklung des frühkindlichen Gehirns.

16 „Das Lernen lernt man, indem man lernt.“

Lernmethodische Kompetenzen sind in allen Bildungsplänen und aller Munde derer, die sich davon eine nachhaltige Strategie für die Wissensgesellschaft der Zukunft versprechen. Doch das Lernen lernen die Kinder sowieso. Was genau „lernmethodische Kompetenzen“ meint und wie sinnvoll ihre Förderung ist, erläutert **Prof. Dr. Gerd E. Schäfer** in unserem Hintergrund-Interview.