

Schwerpunkt

- 1 Editorial**
- 4 Liebe Leserin, lieber Leser**
- 6 Alte und neue Bilder vom Säugling**
Hans von Lüpke beschreibt die Grundlagen für eine neue Entwicklungspsychologie
- 12 Die Entwicklung des Denkens**
vom Vorschul- zum Grundschulalter zeigt *Beate Sodian*
- 17 TPS-Interview**
Mehr Training für kindliche Gehirne?
Nein, sagt *Elsbeth Stern* und plädiert für mehr Förderung
- 22 Schemata in der Entwicklung von Kindern**
Was an der Vorstellung von kindlichen Lernmustern dran ist, untersucht *Hellgard Rauh*
- 26 Lernen, Motivation und Leistung in der Entwicklung des Kindes**
Helga Joswig untersucht, welche Persönlichkeitsfaktoren das Lernen bestimmen
- 31 Jacobs (Los)Lösung**
Bernd Niedergesäß und *Petra Hämel-Heid* zeigen Ergebnisse der neueren Bindungsforschung auf
- 36 Für ein Kind gehört alles Schöne zur Liebe**
Über die religiöse Entwicklung im Kindesalter schreibt *Lothar Jung-Hankel*
- 41 Der schwierige Lernprozess zwischen „gut“ und „böse“**
August Flammer über die Entwicklung der kindlichen Moral
- 46 Lernziel: Gelassenheit**
Eckhard Schiffer mit einem Konzept gegen die Angst
- 50 Spiel als Entwicklung – Entwicklung als Spiel**
Die Bedeutung des Spiels in der frühen Kindheit zeigt *Ulrich Heimlich* auf
- 56 „Ich Tarzan, du Jane!“**
Christian Büttner geht der Frage nach, warum Jungen jagen müssen und Mädchen die Höhlen pflegen und was dies mit psychosexueller Entwicklung zu tun hat
- 62 Wie Kinder zur Sprache kommen**
und eine hochkomplexe Aufgabe bewältigen, untersucht *Jürgen Butzkamm*
- 67 Ich und die Anderen**
Wie Kinder im Wechselspiel mit anderen Menschen ihre Persönlichkeit bilden, beschreibt *Margarte Blank-Mathieu*
- 72 Weltkonstruktion auf dem Bauteppich**
Daniela Kobelt Neuhaus wertet das Bauen als wichtige Entwicklungsleistung
- 78 Kinder (sollen und) wollen sich messen**
Über Leistung, Wettbewerb und Konkurrenz schreibt *Hedi Friedrich*
- 80 „Als ob ich eine neue Brille hätte ...“**
Klara Schlömer über Erfahrungen mit der Leuvenner Engagiertheitsskala
- 84 Die Bedeutung der Ernährung für die kindliche Entwicklung**
und die physiologischen, geistigen und sozialen Anforderungen zeigen *Kerstin Clausen* und *Mathilde Kersting* auf

Spektrum

- 88 Hochschulausbildung für Erzieherinnen zwischen Wunsch, Wirklichkeit und Hartz IV**
Wie sich die Erzieherinnenausbildung verändert, beschreibt *Stefan Sell*
- 94 TPS-Kommentar**
Ausbau der Kinderbetreuung durch Tagespflege – Chance oder Risiko?
Doris Beneke macht Anmerkungen zum aktuellen Gesetzentwurf der Bundesregierung
- 96 TPS-Serie: Ressourcensuche**
Wo bleibt Ihre Zeit?
Auf die Suche nach unentdeckten Strukturschätzen gehen *Marlies Schaefer* und *Elisabeth Weyen*



Foto: Fotex

Service

- 99 Informationen
- 103 Aus den Verbänden
- 104 Vorschau Heft 1/2005
- 105 Studienreise in die Schweiz
- 106 Tagungen und Fortbildungen
- 107 TPS-Wörterbuch
- 107 Impressum
- 108 Buchbesprechungen

TPS-Tipp auf der Rückseite:
Kerensa Hülswitt

Titelfoto: Volker Minkus